

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, αναδεικνύονται σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν την παιδαγωγική και τη μαθησιακή λειτουργία του σχολείου, στη γενική τους θεώρηση, χωρίς την εστίαση στις ιδιαίτερες ανάγκες της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας.

Μεταξύ αυτών αναφέρονται: Οι ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί στόχοι, η δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων, η δημιουργία και διάχυση διδακτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς, η συνεχής ανατροφοδότηση της οικογένειας για θέματα προόδου των μαθητών/τριών, η ύπαρξη αντισταθμιστικών θεσμών υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου, η αξιοποίηση συνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας και η συνεχής ανταπόκριση των εκπαιδευτικών παρά τις αντιξοότητες της πανδημίας και την επιχειρούμενη υποβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου κατά την επόμενη σχολική χρονιά, 2022-23, πρέπει να ληφθούν υπόψη τα πορίσματα της πρώτης εφαρμογής της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης του έργου σχολικής μονάδας στους αντίστοιχους άξονες και να σχεδιασθούν/υλοποιηθούν Σχέδια Δράσης, τα οποία θα συνδράμουν στη βελτίωση παιδαγωγικών και μαθησιακών λειτουργιών και διαδικασιών του συγκεκριμένου σχολείου.

Προς αυτήν την κατεύθυνση, η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας κατάστασης της σχολικής μονάδας όσο και των εμπειριών και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών και των μαθητριών/τριών, μέσω στοχευμένων ενεργειών και δράσεων, πρέπει να λαμβάνει υπόψη:

α/ τη χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στο υποστηρικτικό υλικό της πλατφόρμας του ΙΕΠ,

β/τη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό ποσοτικών στοιχείων (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα),

γ/ τη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά σε σχετικό προσβάσιμο αρχείο.

Προτάσεις προς βελτίωση

Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται για την επόμενη σχολική χρονιά, 2022-23, εκτός από το γενικό πλαίσιο αναφοράς που είναι χρήσιμο, να αξιοποιηθούν διαθέσιμοι πόροι και κατάλληλα εργαλεία, ώστε να εξειδικευτεί η διαδικασία διερεύνησης και αποτύπωσης συνθηκών και στοιχείων της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, με τεκμηριωμένες αναφορές στο επίπεδο των αναγκών και των ενδιαφερόντων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Με τον τρόπο αυτό, θα γίνει πλήρως κατανοητή τόσο η ανάδειξη συγκεκριμένων θεμάτων διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας στο συγκεκριμένο σχολείο όσο και η ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων, με την ανάλογη τεκμηρίωση, μέσω των απαραίτητων ερευνητικών-επιστημονικών εργαλείων και αναλύσεων, που κρίνεται αναγκαία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, αναδεικνύονται σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν τη διοικητικές και οργανωτικές λειτουργίες του σχολείου, στη γενική τους θεώρηση, χωρίς την εστίαση στις ιδιαίτερες ανάγκες της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας.

Μεταξύ αυτών αναφέρονται: η προσπάθεια της εκπαιδευτικής κοινότητας να ανταποκρίνεται στο επίπονο έργο της παρά τις αντιξοότητες και τις συνεχείς αλλαγές εκπαιδευτικών πολιτικών, το αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση και διαχείριση κρίσεων, η διαρκής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις ανάγκες παρά τα προβλήματα υποστελέχωσης, έλλειψης εξοπλισμού και υποχρηματοδότησης, η ενασχόληση της εκπαιδευτικής κοινότητας με διαδικασίες προγραμματισμού, υλοποίησης και αποτίμησης της λειτουργίας του σχολείου και η αξιοποίηση ερευνητικών εργαλείων για την τεκμηρίωση της διαδικασίας προγραμματισμού, υλοποίησης και αποτίμησης της λειτουργίας των σχολείων.

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου κατά την επόμενη σχολική χρονιά, 2022-23, πρέπει να ληφθούν υπόψη τα πορίσματα της πρώτης εφαρμογής της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης του έργου σχολικής μονάδας στους αντίστοιχους άξονες και να σχεδιασθούν/υλοποιηθούν Σχέδια Δράσης, τα οποία θα συνδράμουν στη βελτίωση διοικητικών διαδικασιών και οργανωτικών λειτουργιών του συγκεκριμένου σχολείου.

Προς αυτήν την κατεύθυνση, η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας κατάστασης της σχολικής μονάδας όσο και των εμπειριών και ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών και των μαθητριών/τριών, μέσω στοχευμένων ενεργειών και δράσεων, πρέπει να λαμβάνει υπόψη:

α/ τη χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στο υποστηρικτικό υλικό της πλατφόρμας του ΙΕΠ,

β/τη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό ποσοτικών στοιχείων (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα),

γ/ τη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά σε σχετικό προσβάσιμο αρχείο.

Προτάσεις προς βελτίωση

Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται για την επόμενη σχολική χρονιά, 2022-23, εκτός από το γενικό πλαίσιο αναφοράς που είναι χρήσιμο, να αξιοποιηθούν διαθέσιμοι πόροι και κατάλληλα εργαλεία, ώστε να εξειδικευτεί η διαδικασία διερεύνησης και αποτύπωσης συνθηκών και στοιχείων της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας σε θέματα διοικητικής και οργανωτικής λειτουργίας, με τεκμηριωμένες αναφορές στο επίπεδο των αναγκών εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και άλλων μελών της σχολικής κοινότητας.

Με τον τρόπο αυτό, θα γίνει πλήρως κατανοητή τόσο η ανάδειξη συγκεκριμένων θεμάτων διοικητικής και οργανωτικής λειτουργίας στο συγκεκριμένο σχολείο όσο και η ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων, με την ανάλογη τεκμηρίωση, μέσω των απαραίτητων ερευνητικών-επιστημονικών εργαλείων και αναλύσεων, που κρίνεται αναγκαία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, αναδεικνύονται σημαντικά ζητήματα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, στη γενική τους θεώρηση, χωρίς την εστίαση στις ιδιαίτερες ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας.

Μεταξύ αυτών αναφέρονται: ο διάλογος που αναπτύσσεται μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού μέσω διαδικτύου, η αξιοποίηση διδακτικών παρεμβάσεων για περιβαλλοντικά και κοινωνικά ζητήματα.

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου κατά την επόμενη σχολική χρονιά, 2022-23, πρέπει να ληφθούν υπόψη τα πορίσματα της πρώτης εφαρμογής της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης του έργου σχολικής μονάδας στους αντίστοιχους άξονες και να σχεδιασθούν/υλοποιηθούν Σχέδια Δράσης, τα οποία θα συνδράμουν θετικά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του συγκεκριμένου σχολείου.

Προς αυτήν την κατεύθυνση, η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας γνώσης και εμπειρίας των εκπαιδευτικών της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας όσο και των αναγκών τους για εξέλιξη και επικαιροποίηση/εμπλουτισμό των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους, μέσω στοχευμένων επιμορφωτικών ενεργειών, δράσεων και συνεργειών, πρέπει να λαμβάνει υπόψη:

α/ τη χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στο υποστηρικτικό υλικό της πλατφόρμας του ΙΕΠ,

β/τη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό ποσοτικών στοιχείων (σε άξονες που μπορεί να υπάρξει αυτή η δυνατότητα),

γ/ τη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά σε σχετικό προσβάσιμο αρχείο.

Προτάσεις προς βελτίωση

Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται για την επόμενη σχολική χρονιά, 2022-23, εκτός από το γενικό πλαίσιο αναφοράς που είναι χρήσιμο, να αξιοποιηθούν διαθέσιμοι πόροι και κατάλληλα εργαλεία, ώστε να εξειδικευτεί η διαδικασία διερεύνησης και αποτύπωσης στοιχείων της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, προκειμένου να σχεδιαστούν επιμορφωτικές δράσεις και να αναζητηθούν συνέργειες σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, που θα βελτιώσουν τη συγκεκριμένη λειτουργία.

Με τον τρόπο αυτό, θα γίνει πλήρως κατανοητή τόσο η ανάδειξη συγκεκριμένων θεμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στο συγκεκριμένο σχολείο όσο και η υλοποίηση συγκεκριμένων επιμορφωτικών δράσεων και συνεργειών, με την ανάλογη τεκμηρίωση, μέσω των απαραίτητων ερευνητικών-επιστημονικών εργαλείων και αναλύσεων, που κρίνεται αναγκαία.